**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Алтатская основная общеобразовательная школа»**

**Справка  по  итогам проверки о работе с одарёнными детьми 2012-1013 учебный год**  
от «23» марта 2013 года

**Цель** определения созданий условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, формирование системы социально – психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Объект контроля**: учитель начальных классов:  Тарасюк Г.М.

***В ходе анализа установлено следующие:***   
 В работы на первый план выдвинута проблема создания условий для оптимального развития детей. В связи с этим в начальной школе сложилась определённая система работы с одарёнными учащимися. В классах создана среда, предоставляющая детям возможность  работы в сотрудничестве с опытными учителями   и максимально развить всё лучшее, что заложено  в  них природой. Разработан план работы с детьми с высоким уровнем возможностей. Определена система выявления  таких детей, включающая методы и тестирования учащихся, олимпиадное движение, проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, основного и дополнительного образования, ежегодное проведение творческих недель, способствующих проявлению и развитию творческой одарённости.

Были определены формы проявления детской одарённости, среди которых: общая интеллектуальная одарённость; художественная одарённость; организаторская, лидерская одарённость. Работа с детьми, одарёнными в области искусства  происходит как на уроках ИЗО и трудового обучения. На уроках ИЗО  в классах устраиваются выставки работ  детей с высоким уровнем возможностей по опредёлённой тематике («Дары осени», « Моя семья» и т.д). Принимаются участия в районных конкурсах детского творчества, в выставках поделок из природного материала, из тканей.    Во внеурочное время, детьми посещается кружок «Затейник» (руководитель Семякина Ж.В. Работы учащихся представляются на выставках  в школе).

Учащиеся принимают активное участие в районных, зональных, международных («русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «ЧИП») конкурсах, где регулярно занимают не последние места. Есть тесное сотрудничество с работниками сельского дома культуры. Учащиеся посещают кружки в сельском клубе. Работы учащихся представлены нга выставках в сельском клубе. Дети принимают участие в концертных программах каждого сельского праздника.

В качестве критериев способностей, одарённости и таланта была предложена и одобрена классификация  по единому основанию – *успешности деятельности*.

На уроках русского языка и математики используются разноуровневые задания,   индивидуальные домашние задания.

На уроках окружающего мира и чтения дети получают дополнительное задание  по изучаемым темам (написать сообщение о каком либо писателе, рассказать интересные сведения из жизни растений или животных и т.д) таким образом , начиная с  с 1 класса постепенно дети привлекаются к  исследовательской деятельности учащихся.Учащимся  3 класса    даётся более сложное задание приготовить презентации  о жизни животных.

В течении года были проведены предметные олимпиады в 3 классе, где выявлены и награждены победители. Учителем  начальных классов  запланированы олимпиады по предметам в следующем учебном году во 2 -4 классах.

На ряду, с этим есть и недостатки: нежелание родителей помогать своим детям при подготовке и написании работ.

В своей работе с одарёнными детьми активно используются:

* Учебники, методическая литература
* *Дидактические, раздаточные материалы*
* *Наглядные пособия*
* *Компакт-диски по предметам*
* *Компьютерные учебные программы:  ppt, doc, outlook, Publishen,  Office,*

*DVD.* *Музыкальный центр.*

Начата работа по формированию банка детских презентаций.