

Утверждаю:

Директор школы:

МКОУ «Алтатская ООШ»

Ивакова Т.М.



30.08.2014 г.
Решение п. 1.
Принято п. 77 от 01.09.14 г.

Положение

о системе оценок обучающихся, о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации ФГОС НОО, Основной образовательной программы НОО в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ОУ, «Правилами внутреннего распорядка».

679 027373

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля.

1.3. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей начальной школы

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, универсальных учебных действий.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится по плану ВШК в виде контрольных работ, тестирования, срезов и прочих форм мониторинга.

Промежуточный полугодовой контроль обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины за полугодие.

Промежуточный годовой контроль обучающихся (промежуточная аттестация) – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования и объективности оценивания учителем – предметником за год.

1.5. Ежегодно решением педсовета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию: устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается директором школы.

1.6. Письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются МО в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Они утверждаются приказом директора школы.

1.7. Промежуточная аттестация проводится:

- в 2-4 классах – в конце полугодия
- в 1-4 – за год

1.8. Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант
- контрольная работа по математике
- изложение с разработкой плана его содержания
- сочинение или изложение с творческим заданием
- тестирование
- сдача нормативов по физкультуре
- зачет
- собеседование

1.9. Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах не влияют на перевод обучающегося в следующий класс и не отражаются негативно на его годовой отметке по предмету.

1.10. От промежуточной аттестации на основании медицинских справок освобождаются дети – инвалиды.

1.11. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья; в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

1.12. Для оценки знаний обучающихся в 1,2 классах используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы, обучение является безотметочным

1.13. Отметка по пятибалльной системе применяется в 3-4 классах.

12. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

12.1. Цель : повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

12.2. Задачи:

- установление фактической степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся ;
- определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития школьников.

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий навыки самоконтроля, способствующий самооценке обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель – обучающийся, родитель - классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию образовательного процесса, а значит, и его целостность . Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- гласность и прозрачность

3.4. Критерии выставления отметок. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- обобщенность и системность: полнота и правильность ответа;
- правильный, но неполный или неточный отчет;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.5. Шкала отметок в 3 – 4 классах

В МКОУ «Алтатская основная общеобразовательная школа» принята 5-бальная шкала отметок:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно при отсутствии ответа или работы по неумажительной причине или при наличии чрезмерного количества ошибок и недочетов. Отметки выставляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом по каждому предмету.

3.6. Система оценивания в 1-2 классах

используется внутренняя оценка, выставляемая педагогом или ОУ. Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах. Используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика (основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе).

- Текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения (в текущем оценивании используются субъективные или экспертные методы: наблюдение, самооценка, самоанализ и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся; выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации).

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке:

- ✓ «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька- ребенок хорошо усвоил материал или работу может выполнить самостоятельно;
- ✓ «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой обучающегося, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- ✓ «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, желтый – я умею, но сомневаюсь и мне нужна помощь, красный – нужна помощь.

- итоговое оценивание (происходит в конце года в форме накопительной оценки, такая оценка предполагает синтез всей накопленной за год обучения информации об учебных достижениях школьника: к ним относятся не только достижения в освоении систем основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс обучающегося в различных областях). Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения Таблицы результатов (см. пункт 5.5. – 5.8. настоящего Положения), дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения комплексных проверочных работ и т.д. Итоговая оценка складывается из накопленной оценки и оценки за стандартизированные итоговые работы (состоит из 2 частей – основной (обязательной для выполнения всеми обучающимися) и дополнительной (выполняется ребенком по желанию). Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Из 5 заданий в дополнительной части первоклассник для получения поощрительных баллов может выполнить, как минимум, три по своему выбору. Всего предлагается 4 варианта комплексной работы. Первый и второй вариант равноценны и могут быть предложены всем обучающимся. 4 вариант, задания в котором сложнее, предлагаются обучающимся, которые показали высокие результаты при стартовой диагностике и успешно учились в течение всего первого года. Задания 3 варианта несколько упрощены и предлагаются обучающимся, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов. Краткая обобщенная характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения оформляются в виде таблицы «Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения» (приложение №1), оценка правильности выполнения комплексной работы заносится в Оценочный лист (приложение №2)

4. Формы и методы оценки обучающихся

4.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за четыре года обучения в начальной школе.

4.3. «Портфель достижений»- обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

4.4. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный труд и т.д.), а также самоанализ обучающегося своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому школьнику определять цели своего дальнейшего развития.

4.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц, результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

4.6. Пополняет «Портфель достижений» и оценивает его материалы обучающийся. Учитель пополняет обязательную часть (после контрольных работ), и обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально» (2 – уровень), «хорошо», «отлично» (3- уровень), «превосходно» (4 – уровень)

4.7. Данные формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

5. Система оценки результатов обучающихся

5.1. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе) В 1,2 классах – безотметочное обучение.

5.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением)

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ведутся Таблицы образовательных результатов. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся, для фиксации информации о динамике развития обучающегося, которая может быть отображена в официальном классном журнале. Педагог сводит все данные в Таблицы образовательных результатов. Все помещенные в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5.5. В таблице образовательных результатов оценки/отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было освоено в ходе решения конкретной задачи. Оценки выставляются на основании 4х уровневой системы оценивания (см. пункт 5.10. настоящего Положения), отметки по 5-бальной системе.

5.6. Необходимо три группы таблиц:

- «Таблица предметных результатов» (приложение №3):
 - ✓ литературное чтение (1-4 классы),
 - ✓ русский язык (1-4 классы),
 - ✓ математика (1-4 классы),
 - ✓ окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы),
 - ✓ изобразительное искусство (1-4 классы),
- «Таблица метапредметных результатов» (приложение №4):
 - ✓ регулятивные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы),
 - ✓ познавательные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы),
 - ✓ коммуникативные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы).
- «Таблица личностных результатов» (приложение №5) (1,2,3-4 классы).

Заполняется на основании диагностических работ, динамика отслеживается по результатам конкретного обучающегося и не сравнивается с другим, допускается проводить неперсонифицированную диагностическую процедуру и на основании не подписанных обучающимся диагностических работ фиксировать результат по классу в целом.

5.7. Оценки/отметки заносятся в таблицы результатов.

- Обязательно (минимум):
 - ✓ за метапредметные и личностные диагностические работы – один раз в год;
 - ✓ за предметные контрольные работы – один раз в четверть.
- По желанию и возможностям учителя (максимум):
 - ✓ за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку, по решению учителя или ОУ.

5.8. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика).
- За тематические проверочные (контрольные) работы отметки выставляются обязательно всем обучающимся с правом пересдачи хотя бы один раз.

5.9. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Обучающийся научится» ООП) и усвоения знания, входящие в опорную системы знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо научиться всем. Качественные оценки «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось;
 - ✓ действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Обучающийся может научиться» ООП),
 - ✓ использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету),
 - ✓ умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки «хорошо», «отлично» (решение задачи с недочетами).

- ✓ Максимальный уровень (обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

5.10. В первом и втором классах вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную различаемую по уровням фиксацию:

- Учитель себя в таблице результатов фиксирует уровень знаний и умений обучающихся по предмету. Оценку достижений обучающихся осуществляется по 4 уровням, также как и при изучении общего развития школьников:

- ✓ выполнено 90-100% - высокий уровень;

- ✓ выполнено не менее 70% - средний уровень;

- ✓ выполнено не менее 50% - ниже среднего уровня;

- ✓ выполнено не менее 20% - низкий уровень.

- Обучающийся у себя в дневнике или тетради также фиксирует результат, закрашивая клетку или кружок цветом, соответствующим определенному уровню:

- ✓ высокий уровень – зеленый;

- ✓ средний уровень – желтый;

- ✓ низкий уровень – красный.

- В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики», а только за самостоятельное решение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

5.11. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/ отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.12. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создается на основании трех показателей :

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов;

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

5.13. На основе трех этих показателей и на основании динамики и в пользу обучающегося педагогами формулируется один из трех возможных выводов- оценок результатов по предметам и УУД.

Вывод - оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение, планируемых результатов по всем разделам образовательной программы, (предметные, метапредметные, личностные результаты	Правильно выполнено менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня.
Овладел опорной системой знаний, правильным выполнением учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «нормально»	Правильно НЕ менее 50 % заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65 % заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Овладел опорной системой знаний, самостоятельно усвоенных умений и действий, требуемых на следующих ступенях образования (это демонстрирует исключительные успехи	Достижение планируемых результатов по разделам образовательной программы с оценкой «превосходно»	Правильно не менее 90 % заданий необходимого (базового) уровня и не менее 80 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

5.14. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающегося на следующую ступень образования.

6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки.

6.1. При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел темой.

6.2. Ученик не может отказаться от выставления учителем отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, но имеет право пересдачи не менее 1 раза.

6.3. В случае отсутствия ученика в ОУ в день проведения тематического контроля в классный журнал выставляется «н»

Положение действительно до внесения следующих изменений.

Приложение №1

к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной

аттестации обучающихся начальной школы

в рамках реализации ФГОС НОО

«Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты ее выполнения»

ФИО учителя _____ класс _____

Дата проведения работы _____

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Макс. балл	Успешность в зависимости от успеваемости в %	
						Отлично успевающие	Слабо успевающие
Основная часть							
	Всего:						
Дополнительная часть							
	Всего:						
Вся работа в целом			Самостоятельность выполнения комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы				

Приложение №2
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

Оценочный лист

правильности выполнения комплексной работы _____
(фи обучающегося, класс)

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Набранный балл
Всего:				
Уровень успешности:				
Оценка (для 2-4 классов):				

Учитель _____ / _____ /

Приложение №3
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты по _____
(указать предмет)

ФИ обучающегося _____ класс _____

№ п/п	Показатель	Дата									

Учитель _____ / _____ /

Приложение №4
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты

ФИ обучающегося _____ класс _____

№ п/п	Показатель	Дата									

Учитель _____ / _____ /

Приложение №5
к Положению о системе оценок обучающихся,
о формах и порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся начальной школы
в рамках реализации ФГОС НОО

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты

ФИ обучающегося _____ класс _____

№ п/п	Показатель	Дата									

Учитель _____ / _____ /